



Umbreytandi nám

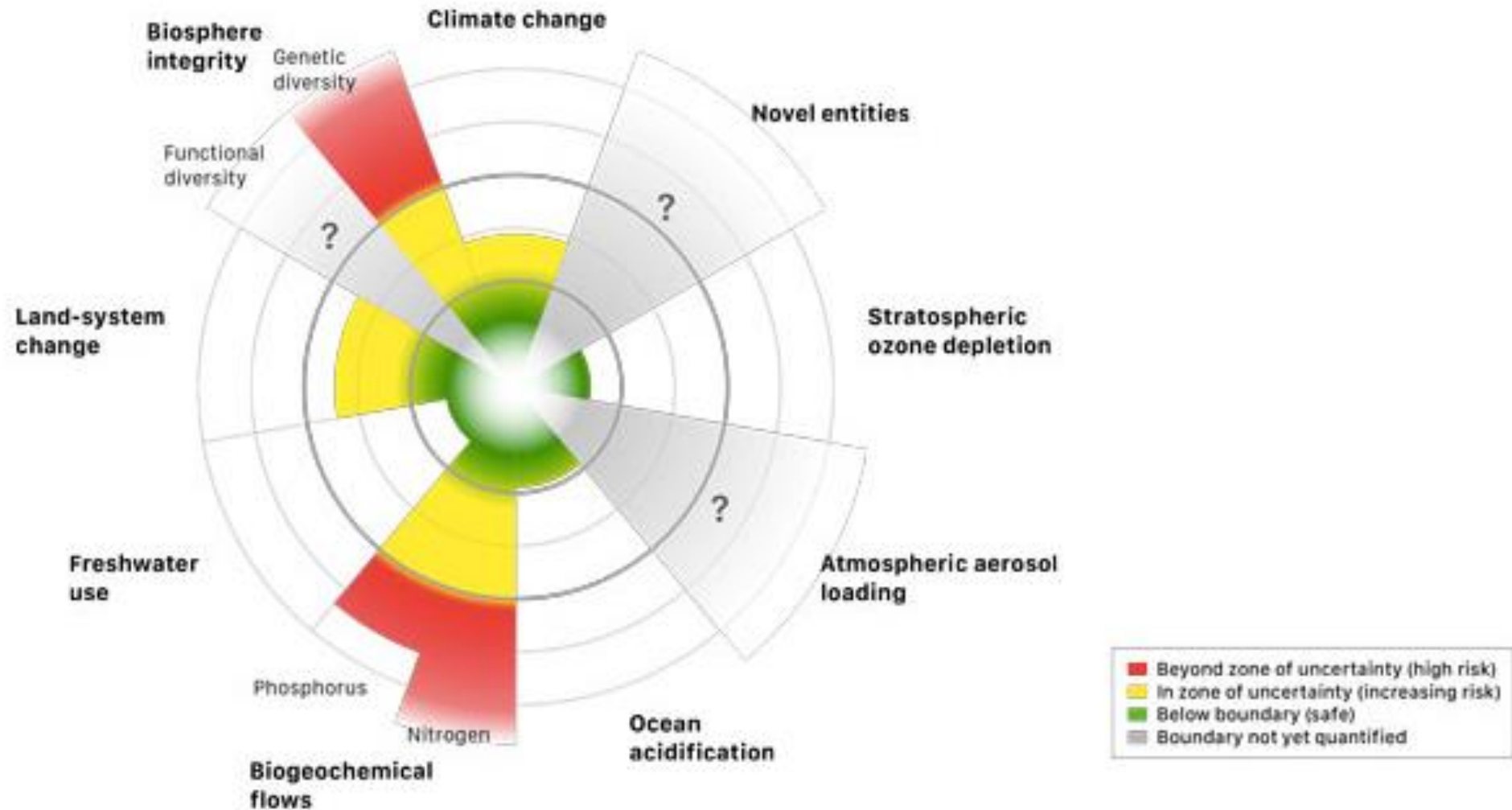
Caitlin Wilson
Sérfræðingur hjá Skólum á grænni grein
Landshlutfundur 2018

Taktu 2 mínútur til að hugsa um tíma þegar **þú** hefur umbreytst, semsagt hefur skipt um skoðun, trú, gildi, eða hegðun.

Hvers vegna umbreytumst við?



Af hverju umbreytandi nám?





Af hverju umbreytandi nám?

„The **volume of education has increased** and continues to increase, **yet so do pollution, exhaustion of resources, and the dangers of ecological catastrophe**. If still more education is to save us, it would have to be **education of a different kind: an education that takes us into the depth of things.**“

-E. F. Schumacher, hagfræðingur og innblásturinn fyrir stofnun Schumacher College í Englandi um umbreytandi sjálfbærni



Parf meiri menntun?

- No correlation between high educational achievement and environmentally and socially benign sustainable behaviors, rather the opposite (Sterling, 2010-11).
- Most learning—and most educational development—is content-led, externally-focused and is delivered through transmissive pedagogies within a consensually accepted framework of values and purposes: “**change within changelessness**” (Clark, 1989).



Þarf öðruvísi menntun?

Table 1: Levels of learning

Orders of change/learning	Seeks/leads to:	Can be labelled as:
First order change Cognition	Effectiveness/ Efficiency	'Doing things better' Conformative
Second order change Meta-cognition	Examining and changing assumptions	'Doing better things' Reformative
Third order change Epistemic learning	Paradigm change	'Seeing things differently' Transformative

Sterling, S. (2010-11). Transformative learning and sustainability: Sketching the conceptual ground. *Teaching and Learning in Higher Education*, 5, 17-33.

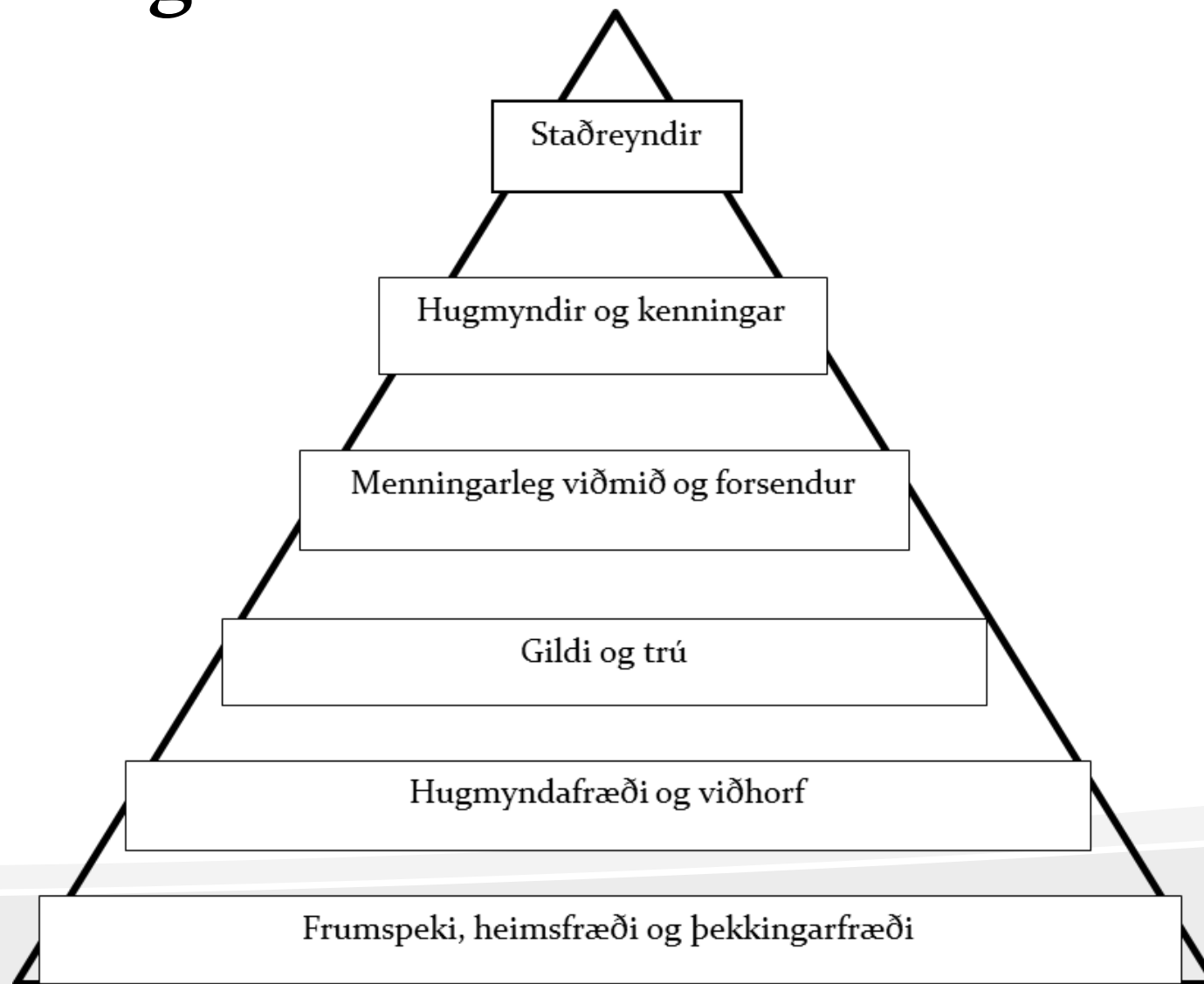


Hvað er þá umbreytani nám?

- Nám getur verið umbreytandi fyrir einstaklinginn eða samfélagið.
- Það felur í sér breytingu um hvernig við hugsum um tilveru okkar og sambönd okkar við annað fólk og náttúruna.
- Nám sem lætur nemendur hugsa á gagnrýnan hátt um sínar eigin hugsanir og gjörðir.
- Nám sem veldur breyttan skilning um völd og möguleika.
- Staða sjálfbærni – eða ósjálfbærni – þýðir að við þurfum að setja spurningamerki við okkar gildi og viðhorf, skilgreina hvað þeirra leiðir að ósjálfbærni og finna ný gildi og viðhorf í samræmi við sjálfbærni.



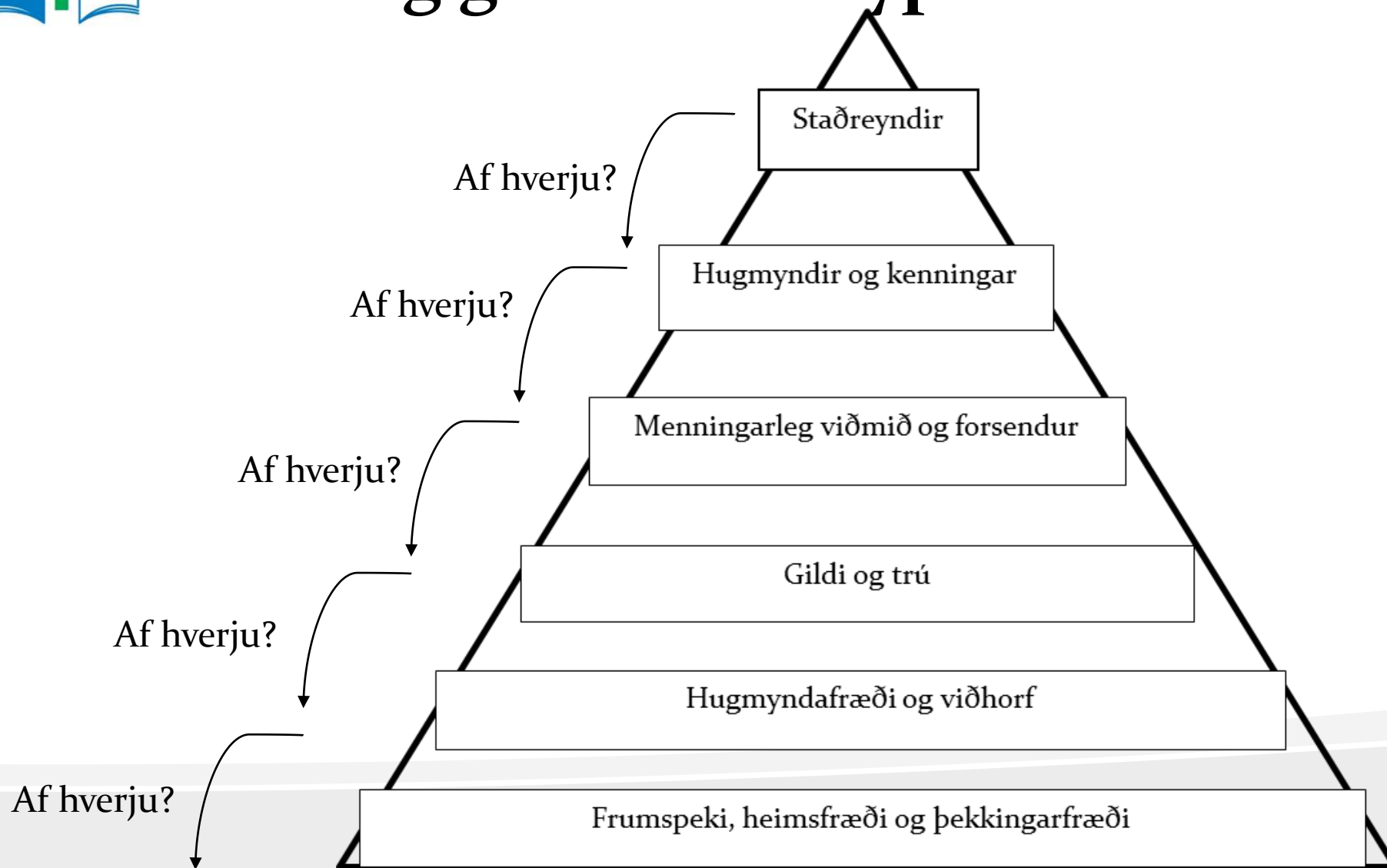
Hvernig lærum við?



Ibid., mín þýðing



Hvernig getum við dýpkað nám?





Leiðir áfram að umbreytandi nám: Geta til aðgerða

- Nemendur eiga að vera meðvitaðir um ákvarðanir sínar og fá að þjálfa í samræðu til að komast að sameiginlegum ákvörðunum í samfélaginu (Jensen og Schnack, 1997).
 1. Nemendur og kennarar skoða saman nærumhverfið og finna mál sem varðar öllum.
 2. Nemendur ákveða hvað þeir þurfa að vita um málið og hvernig væri hægt að finna upplýsingar. Kennarar leiðbeina og veita stuðning í að skilgreina málið.
 3. Nemendur og kennarar kanna málið, bæði fyrir innan kennslustofuna og fyrir utan. Þau afla upplýsingar með hjálp hugsmunaaðila og sérfræðinga í samfélaginu.
 4. Út frá könnuninni, nemendur ákveða hvaða aðgerðir eru viðeigandi í málinu. Kennarar leiðbeina og veita stuðning.
 5. Nemendur gera aðgerðaráætlun og taka þátt í aðgerðum, í samvinnu við aðila í samfélaginu.



Leiðir áfram að umbreytandi nám: **Þverfagleg nálgun**

- Sjálfbærnimál í eðli sínu þverfagleg
- Það eru í raun eins margar leiðir til að læra og skilja og við erum mörg!
- Þemavinna og samvinna kennara



Leiðir áfram að umbreytandi nám: **Kerfisgreining**

- Allt er hluti af kerfi með sínar orsakir og afleiðingar, jafnvel er Jörðin eitt kerfi sem nefnist Gaia.
- Greina tiltekið mál í sundur, niður í þáttum sem eru hluti af eða hafa áhrif á málið.
- Lýsa sambönd milli þátta og finna tækifæri þar sem við getum haft áhrif á kerfið.



Leiðir áfram að umbreytandi nám: **Skapandi og gagnrýnin hugsun—og framtíðarsýn**

- Hvernig er hægt að hugsa öðruvísi en við hugsunum?
- Breyta aðstæðum, spyrja spurningar, eða hlusta á aðra
- Leika við takmörk
- Fara í framtíðina



Amma/Afi – Ég – Barnabarnið mitt

- Verkefni sem var þróað í „I SEE“ þróunarverkefninu sem Landvernd tekur þátt í
- Innblásturinn fyrir verkefnið kom frá Andra Snæ Magnasyni
- Markmiðið er að tengjast á persónulegan hátt breytingunum sem hafa átt sér stað og eiga eftir að koma
- Verkefnið hentar vel áframhaldandi vinnu við getu til aðgerða og kerfisgreiningu



Þakka ykkur fyrir!